



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
**Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia**  
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

## **NOTA TÉCNICA 06/2024**

EDITAL Nº 02/2024  
PROCESSO SELETIVO MESTRADO PROFISSIONAL ENSINO EM SAÚDE E  
TECNOLOGIA

A Comissão de Seleção do Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* Ensino em Saúde e Tecnologia da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL) tornam pública a divulgação da **prova, gabarito preliminar** da Prova de Conhecimentos Específicos e **notas**.

Em tempo comunicamos que o candidato(a) que desejar interpor recurso deverá fazê-lo, conforme APÊNDICE B do edital supra referido, entre os dias 27/09/2024 e 28/09/2024 até às 23:59min, endereçando-o à Comissão de Seleção, através do e-mail: [selecao.mest@uncisal.edu.br](mailto:selecao.mest@uncisal.edu.br).

Maceió-AL, 26 de agosto de 2024.

Atenciosamente,

**Prof. Dr. Thiago José Matos Rocha**  
**Presidente da Comissão de Seleção do MEST-UNCISAL**

**Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas**

Professor: Geraldo Teixeira

Disciplina: Seleção MEST/UNCISAL - 2024

Curso: Mestrado Ensino em Saúde e Tecnologia (MEST)

Aluno: \_\_\_\_\_

Matrícula: \_\_\_\_\_ Turma: Única

**Nota**

Data: 23/08/2024

**LEIA ATENTAMENTE:**

Receba do fiscal um caderno de provas com 20 questões e o cartão resposta para marcar suas opções. Confira o material. Após a conferência, anote seu número de inscrição no cartão resposta com caneta azul ou preta. Outras cores invalidarão o cartão.

Marque suas respostas no cartão resposta de forma legível e sem rasuras.

Preencha todo o espaço destinado para marcar sua resposta.

Cada questão tem 5 alternativas (a-e). Marque apenas uma opção; mais de uma marcação anula a questão, mesmo que uma esteja correta.

O fiscal não pode esclarecer dúvidas sobre o conteúdo da prova. A interpretação é sua responsabilidade.

Por segurança, os 3 últimos candidatos sairão juntos.

Ao terminar, assine a lista de frequência e entregue o caderno e o cartão resposta ao fiscal.

Você pode sair da sala após 40 minutos do início da prova.

Boa prova!

Marque o gabarito preenchendo completamente a região de cada alternativa.



	■					■
	a	b	c	d	e	
Q.1:	<input type="checkbox"/>					
Q.2:	<input type="checkbox"/>					
Q.3:	<input type="checkbox"/>					
Q.4:	<input type="checkbox"/>					
Q.5:	<input type="checkbox"/>					
Q.6:	<input type="checkbox"/>					
Q.7:	<input type="checkbox"/>					
Q.8:	<input type="checkbox"/>					
Q.9:	<input type="checkbox"/>					
Q.10:	<input type="checkbox"/>					
Q.11:	<input type="checkbox"/>					
Q.12:	<input type="checkbox"/>					
Q.13:	<input type="checkbox"/>					
Q.14:	<input type="checkbox"/>					
Q.15:	<input type="checkbox"/>					
Q.16:	<input type="checkbox"/>					
Q.17:	<input type="checkbox"/>					
Q.18:	<input type="checkbox"/>					
Q.19:	<input type="checkbox"/>					
Q.20:	<input type="checkbox"/>					
	a	b	c	d	e	
	■					■

Prova: 1690841.0

**Q.1 (0.50)** - De acordo com o artigo “Construção e validação de gerontecnologias cuidativo-educacionais: revisão integrativa”? qual é o principal benefício das gerontecnologias cuidativo-educacionais para os idosos?

- a) ( ) Diminuição da necessidade de medicação.
- b) ( ) Aumento da autonomia e independência dos idosos.
- c) ( ) Melhora da comunicação entre os idosos e seus familiares.
- d) ( ) Redução significativa nos custos de saúde.
- e) ( ) Prevenção de quedas em ambientes domésticos.

**Q.2 (0.50)** - Durante o desenvolvimento de materiais didáticos deve-se levar em consideração o

~~público-alvo, a qual a didática destina-se para idosos, são aspectos importantes a se observar, EXCETO:~~

- a) ( ) Layout, grafismo e design devem se adequar considerando os possíveis desgastes sensoriais desse público. É importante se atentar, por exemplo, aos contrastes, escolha de cores, tamanho das fontes, ruídos (no caso de uso de áudios).
- b) ( ) Não utilizar ao mesmo tempo comunicação verbal e não verbal (utilização de imagens e símbolos familiares, que tenham relação com a rotina do idoso) já que idosos com frequência têm dificuldade de manter atenção e concentração.
- c) ( ) Deve-se levar em consideração a legibilidade e legibilidade no processo de leitura, pois leitores possuem graus mais baixos de construção, especialmente quando esses
- d) ( ) Devido ao natural declínio cognitivo, o conteúdo do material deve ser apresentado de maneira mais clara e simples, de forma a facilitar a compreensão.

- e) ( ) Ao utilizar linguagem escrita, deve-se optar por frases curtas ou conceitos-chave, evitar o uso de jargões ou termos técnicos;

**Q.3 (0.50)** - Os Mestrados Profissionais (MP) têm uma história relativamente recente, sendo reconhecidos no Brasil, apenas em 1998, e, normatizados em 2009. Sobre as características dos MP da área de Ensino, é INCORRETO afirmar que:

- a) ( ) Os MP devem atender ao mundo do trabalho e ao sistema produtivo, seus egressos devem ser capazes de desenvolver produtos que melhorem o ambiente de trabalho de onde esse profissional é oriundo ou está inserido.
- b) ( ) Produtos educacionais segundo a CAPES, podem ser caracterizados como produtos educacionais, como protótipo ou de cunho artesanal.

- c) ( ) A produção dos MP deve ser fruto da pesquisa aplicada e passível de identificação independente da dissertação, ou seja, o produto embora seja resultado da dissertação, deve ter “identidade própria”.

- d) ( ) O foco dos MP da área de Ensino está voltado para o desenvolvimento de produtos educacionais, primando por sua inserção no Sistema Educacional Brasileiro.
- e) ( ) Após 27 anos do reconhecimento dos

MP, os programas de pós-graduação Profissionais brasileiros já conseguem desenvolver de forma trivial produtos que atendem de forma satisfatória os critérios de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, avaliação da Coordenação de

**Q.4 (0.50)** - Leia as alternativas abaixo, tendo como base o texto “Fundamentos e princípios

das opções metodológicas: metodologias quantitativas e procedimentos quali-quantitativos de pesquisa” (Angel; Rodrigues; Mocarzel, 2018).

I) Os elementos da pesquisa com uso de metodologias qualitativas incluem hipóteses, a serem comprovadas ou refutadas através da experimentação.

II) É típico de uma proposta metodológica quantitativa a ausência dos cálculos de frequência aplicados à mensuração e o dimensionamento de dados ou variáveis, ou às suas correlações.

III) Além da mensuração de dados, a metodologia quantitativa aplica-se ao acompanhamento da situação em foco e suas evidências. Esse acompanhamento, (“follow-up” da investigação), torna-se mais significativo pelo tempo e pela quantidade de indivíduos ou casos observados.

IV) A classificação da pesquisa como “qualitativa” ou “quantitativa” refere-se ao tipo de tratamento dos dados. Nas metodologias qualitativas, os princípios e procedimentos são diversos, mas não antagônicos aos quantitativos.

É FALSO o que se diz em:

a) ( ) III e IV.

b) ( ) I, III e IV.

c) ( ) Apenas em I.

d) ( ) II e III

e) ( ) I e II.

**Q.5 (0.50)** - Tendo como base o texto “Fundamentos e princípios das opções metodológicas: metodologias quantitativas e procedimentos quali-quantitativos de pesquisa” (Angel; Rodrigues; Mocarzel, 2018), nas investigações qualitativas encontram-se, com frequência, estudos de significados propostas de ressignificações, ou avanços de conceitos atribuídos pelos sujeitos aos objetos pesquisados. Seguindo este raciocínio, indique a alternativa **INCORRETA**:

a) ( ) É possível que se diga que a produção do conhecimento pode ser recorrente à in-

tercomplementaridade de métodos, preservando a efetividade e sustentabilidade teórico-prática de procedimentos e resultados. Não há um só caminho para o acesso e a construção do saber.

b) ( ) No tratamento quali-quantitativo, os cálculos estatísticos (inclusive cálculos simples, como de frequência) constituem suporte para as interpretações, análises e discussão dos dados.

c) ( ) As análises de conteúdo e as análises do discurso são métodos comumente encontrados nas análises qualitativas de dados.

d) ( ) A pesquisa qualitativa incorpora fundamentos, proposta e processos relevantes, a serem aprofundados e refinados no campo das metodologias de investigação. Contudo, o rigor científico é exclusivo das pesquisas quantitativas.

e) ( ) Laurence Bardin (1986) é uma das autoras de expressivo reconhecimento em suas formulações do método de análise de conteúdo, frequentemente utilizado em pesquisas de tratamento qualitativo de dados, nas quais se buscam significados e ressignificações.

-

**Q.6 (0.50)** Qual das seguintes metodologias foi utilizada no artigo “Construção e validação de gerontecnologias cuidativo-educacionais” por a) conduziu a revisão integrativa?

b) ( ) Revisão integrativa

c) ( ) Meta-análise

d) ( ) Ensaio clínico randomizado.

e) ( ) Revisão narrativa

**Q.7 (0.50) -**

deo educativo sobre cuidados com criança com deficiência descreve a construção de um produto educacional em formato de um vídeo para comunicação e educação em saúde para orientar pais/cuidadores de crianças com deficiência para a realização de atividades no domicílio. Trata-se

de uma pesquisa descritiva do tipo estudo metodológico. No desenvolvimento deste produto educacional utilizou-se o método CTM3. De acordo com este método, o produto é construído em três etapas, a seguir: Concepção do produto (C); Referencial Teórico (T) e o Referencial Metodológico(M). Com base na pesquisa descrita no artigo, analise as seguintes sentenças: I. Inicialmente, na etapa da Concepção do Produto ocorreu o planejamento do produto educacional bem como a definição do tema, e delimitação da estruturação de um vídeo educativo sobre cuidados com a criança com deficiência.

II. Quanto ao referencial teórico, buscou-se na revisão da literatura o embasamento na literatura sobre o tema que foi explorado nas cenas e informações do respectivo material. As buscas ocorreram em bibliotecas virtuais/portais/base de dados científicas. Foi realizada uma análise crítica para seleção dos artigos.

III. De forma a ampliar o poder de comunicação da mensagem ao público-alvo, utilizou-se o método CTM3 que tem embasamento em te

sensorial e da neurolinguística.

IV. As imagens foram obtidas na aplicação multimedial. Não havendo, portanto, necessidade de preocupação com direitos autorais.

V. A etapa de validação do produto por especialistas/público-alvo tecnológico ocorreu mediante que o produto foi desenvolvido a partir de um

Após análises das sentenças acima, responda pelo método CTM3.

- a) ( ) Todas as alternativas estão corretas
  - b) ( ) Todas as alternativas estão incorretas
  - c) ( ) As alternativas I, II e III estão corretas
  - d) ( ) Apenas a alternativa V está correta
  - e) ( ) Apenas as alternativa I e II estão corretas
- Q.8 (0.50)** - É incorreto afirmar sobre o artigo

“Construção e validação de tecnologia educativa no formato de história em quadrinhos na área de imunizações: instrumento de autocuidado e de estímulo à vacinação infantil”, de Santos Júnior, Silva Júnior e Costa (2021):

- a) ( ) A relação entre o verbal e o não-verbal na História em Quadrinhos, principalmente no que se refere à articulação texto-imagem, traz subsídios relevantes para o processo de aprendizagem.
- b) ( ) Ao propor a elaboração de uma tecnologia educativa para o público infanto-juvenil, pressupõe que o empoderamento deste segmento constitui-se como um importante aliado para o autocuidado.
- c) ( ) O uso de História em Quadrinhos no contexto da área de saúde pelo educador em saúde, ou ainda o profissional da área de ensino, pode tornar as práticas mais interessantes, além de contribuir positivamente para a apreensão de conceitos e para a adoção de mudanças de hábitos.

d) ( ) As tecnologias educativas podem estimular processos de construção de conhecimentos, mas não de modificar as reali-

e) ( ) A História em Quadrinhos sobre o tema imunizações, em sua diversidade, contribui para a

atuação de encontro aos movimentos de desconfiança nessas que são um dos maiores obstáculos para a instalação de medo e de

**Q.9 (0.50)** - Quais os avanços que se tem conhecimento no desenvolvimento do vídeo educativo,

Qual das seguintes etapas foi utilizada no desenvolvimento do vídeo educativo,

de acordo com o artigo?...In: XAVIER, G. M. de Burnet, como ferramenta para educação em saúde. TEIXEIRA, G. M. .; SANTOS, A. A. dos. Confeção de vídeo educativo em síndrome v. 17, p. e5323077, 2023. DOI: 10.14244/19827

1995323. Disponível em: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/5323>  
Acesso em: 13 ago. 2024.

- a) ( ) Realização de workshops presenciais para o desenvolvimento das habilidades dos alunos em produção de vídeos.
- b) ( ) Realização de um estudo longitudinal sobre a eficácia dos vídeos educativos na prática clínica.
- c) ( ) Validação do conteúdo do vídeo por especialistas da área de saúde e comunicação.
- d) ( ) Implementação de técnicas de realidade aumentada para complementar o vídeo educativo.
- e) ( ) Construção de uma plataforma interativa para discussão dos conceitos abordados no vídeo.

**Q.10 (0.50)**

1. Sobre o artigo “Construção e validação de tecnologia educativa no formato de história em quadrinhos na área de imunizações: instrumento de autocuidado e de estímulo à vacinação infantil”, de Santos Júnior, Silva Júnior e Costa (2021), é incorreto afirmar:

- a) ( ) Acredita-se que a criança pode atuar como agente direto de sensibilização de seus cuidadores através da promoção e da multiplicação de cuidados em saúde.
- b) ( ) A elaboração de tecnologias educativas inserindo o tema da vacinação em História em Quadrinhos colabora para a superação de concepções de criança e de infância limitadas a abordagens ficcionais, o que tem sido comum na educação infantil, nível que representa a iniciação do aluno na escola.
- c) ( ) A criança precisa receber informações de saúde para construir certo grau de conhecimento sobre o processo saúde-doença e, assim, alcançar independência e autonomia necessárias para o autocuidado.

- d) ( ) e) As Histórias em Quadrinhos possuem uma linguagem própria e acessível ao público infantil, não se aplicando ao público juvenil.
- e) ( ) Objetiva-se, com o uso da HQ, formar multiplicadores em saúde, em especial na área de vacinas, como estratégia de enfrentamento dos mitos e tabus que cercam o tema.

**Q.11 (0.50)** - Com base em Santos, Sella e Ribeiro (2019), no texto “DELINEAMENTOS INTRASSUJEITOS NA AVALIAÇÃO DE PRÁTICAS PSICOEDUCACIONAIS BASEADAS EM EVIDÊNCIA”, delineamentos intrassujeitos vêm sendo usados como elementos importantes na busca por decisões que levem a práticas educacionais baseadas em evidência científica. Neste sentido, os procedimentos de ensino,

são realizados nos contextos do Ensino na Saúde e na Educação, podem passar por medidas objetivas que mostram os resultados efetivos das intervenções e permitem a tomada consciente e bem fundamentada de decisões. Sobre estes delineamentos, podemos dizer que:

- a) ( ) Com eles é possível analisar os conhecimentos e habilidades de apenas um aprendiz por vez, dado que o aprendiz será seu próprio controle, ou seja, cada aprendiz deve passar pelo procedimento sozinho e nunca em grupo (não são usados em uma sala de aula, por exemplo).
- b) ( ) Eles são muito difundidos nos contextos de ensino, dado o aumento de publicações e organizações relacionadas a esta temática e dada a sua importância no cenário educacional internacional. Desta forma, são muito bem estabelecidos e usados nas práticas de ensino, tanto em contextos de Educação, quanto nos contextos da Saúde.
- c) ( ) Eles são diferentes das pesquisas de grupo, as quais envolvem o uso de análise

estatística e possibilitam uma análise individual do comportamento do aprendiz em uma dada realidade, quando uma intervenção educacional é planejada e implementada.

- d) ( ) No delineamento de reversão, conhecido como delineamento ABAB, o A representa a condição em que a intervenção é introduzida e o B indica a condição em que a intervenção é retirada (linha de base).
- e) ( ) Os delineamentos de linha de base múltipla e de reversão são delineamentos coringas e podem ser usados em qualquer tipo de intervenção e em qualquer contexto. Por isso, são os únicos delineamentos intrassujeitos existentes.

**Q.12 (0.50)** - Acerca do artigo que trata da construção e validação de tecnologia educativa no formato de história em quadrinhos na área de imunizações, pede-se: leia as afirmativas abaixo e, em seguida, marque a alternativa correta. I. Ao citarem (MARTINS, 2019) os autores assumem que a falta de adesão das vacinas como estratégia de proteção individual e coletiva é relatada como responsável pela diminuição da cobertura vacinal de crianças e pela consequente reemergência de recentes surtos de patologias que se pensavam estarem eliminadas.

II. Ao citarem (MARQUES; MARANDINO, 2019) os autores assumem que a História em Quadrinhos (HQ) se apresenta como um gênero do discurso capaz de contribuir com essa perspectiva com educação na saúde para com o público infantojuvenil.

III. Ao citarem (ALEXANDRE; COLUCCI, 2011) os autores assumem que a construção da HQ O cartão de vacinas apresenta-se como proposta de favorecer a vacinação e o saber do público infantojuvenil, dos seus familiares e da comunidade escolar sobre aspectos relacionados à imunoprevenção e à Educação e Comunicação em Saúde no campo das imunizações.

- a) ( ) As alternativas I, II e III estão corretas;
- b) ( ) Apenas a alternativa I está correta
- c) ( ) Apenas a alternativa III está correta;
- d) ( ) As alternativas I, II e III estão incorretas;
- e) ( ) Apenas a alternativa II está correta;

**Q.13 (0.50)** - Gonçalves et al. (2019) destacam cinco desafios para a elaboração de produtos educacionais nos MP. Estes desafios estão relacionados a: 1. Linguagem; 2. Capacidade de replicação; 3. Internacionalização; 4. Disponibilidade; 5. Acessibilidade. As afirmativas I, II e III discorrem sobre estes desafios. Após a leitura das mesmas, assinale a alternativa CORRETA. I - A acessibilidade refere-se à possibilidade de replicação e/ou utilização do produto por público alvo de outros países cujo idioma é diferente daquele adotado pelo país de origem do produto;

II - Os produtos educacionais devem ser capazes de expressar seu conteúdo de forma clara, correta e adequada. Além disso, sua apresentação deve primar pela qualidade visual e organizacional a fim de torna-lo mais intuitivo e receptivo para o público alvo. Atender a essas características é um dos grandes desafios de linguagem nas produções oriundas dos MP em Ensino;

III - Sugere-se para facilitar o processo de replicação do produto a utilização de materiais como: manuais, guias, vídeos instrucionais e outros materiais de apoio.

- a) ( ) Apenas a afirmativa III está correta.
- b) ( ) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) ( ) Apenas a afirmativa I está correta.
- d) ( ) As afirmativas I e II estão corretas.
- e) ( ) As afirmativas II e III estão corretas.

**Q.14 (0.50)** - A revisão integrativa realizada por Rodrigues et al. (2021) teve como objetivo identificar na literatura como as gerontecnologias cuidativo-educacionais (GTEC) têm sido

construídas e validadas. O processo de construção e validação de produtos educacionais independentemente do tipo de tecnologia e de seu público alvo é bastante semelhante. Assim, de acordo com os autores supracitados é correto afirmar:

- a) ( ) Numa perspectiva de promoção da saúde, as ações de educação em saúde, incluindo a confecção de tecnologias educacionais são geralmente feitas por médicos.
- b) ( ) São reportados como etapas iniciais na produção das tecnologias o diagnóstico situacional e/ou a realização de revisão de literatura acerca da temática a ser abordada para subsidiar a subsequente elaboração do conteúdo da tecnologia.
- c) ( ) Na área da saúde as tecnologias educacionais mais produzidas são as classificadas como imateriais (Ex.: desenvolvimento de técnicas de empoderamento e grupos socioeducativos).
- d) ( ) Após o desenvolvimento das tecnologias é imprescindível que haja o processo de validação, é esta etapa que garante qualidade e a efetividade do produto, o que potencializa a educação em saúde realizada por meio da tecnologia. A maior parte dos produtos educacionais em ensino em saúde têm sido validados por especialistas e concomitantemente pelo público-alvo de forma quantitativa.
- e) ( ) Todas as alternativas anteriores estão INCORRETAS.

**Q.15 (0.50)** - Qual é o principal objetivo da criação do vídeo educativo sobre síndrome de Burnout, conforme descrito no artigo abaixo? ...

In: XAVIER, G. M. V. ; TEIXEIRA, G. M. ; SANTOS, A. A. dos. Confecção de vídeo educativo em síndrome de Burnout como ferramenta para educação em saúde. Revista Eletrônica de Educação, [S. l.], v. 17, p. e5323077,

2023. DOI: 10.14244/198271995323. Disponível em: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/5323>. Acesso em: 13 ago. 2024.

- a) ( ) Conscientizar estudantes e profissionais de saúde sobre a síndrome de Burnout e suas implicações através de um recurso educacional visual.
- b) ( ) Promover a formação técnica dos profissionais de saúde para diagnóstico precoce da síndrome de Burnout.
- c) ( ) Descrever uma metodologia de estruturação utilizada na confecção de um vídeo educativo enquanto ferramenta de educação em saúde, com o intuito de proporcionar a disseminação de informações sobre a Síndrome de Burnout para a população em geral, mas principalmente entre trabalhadores.
- d) ( ) Divulgar as melhores práticas de gestão financeira para instituições de saúde no tratamento da síndrome de Burnout.
- e) ( ) Substituir os métodos tradicionais de ensino sobre saúde ocupacional por novos modelos de aprendizagem online.

**Q.16 (0.50)** - De acordo com Santos, Sella e Ribeiro (2019), no texto “DELINEAMENTOS INTRASSUJEITOS NA AVALIAÇÃO DE PRÁTICAS PSICOEDUCACIONAIS BASEADAS EM EVIDÊNCIA”, os delineamentos intrassujeitos (delineamentos de sujeito único) podem ser utilizados como formas de avaliação sistemáticas, constantes e de monitoramento das intervenções psicoeducacionais adotadas nos diversos contextos de ensino. Diante desta premissa, assinale a alternativa correta sobre o conceito de LINHA DE BASE:

- a) ( ) Medidas de linha de base são importantes para o sucesso de uma intervenção, mas não podem ser usadas como medidas de variabilidade, de nível ou de tendência dos dados.

- b) ( ) A linha de base pode mostrar que um comportamento-alvo de uma intervenção está estável ou que está mudando ao longo do tempo. Em caso de comportamentos estáveis ou que estão mudando na direção oposta ao que se espera que aconteça na intervenção, a linha de base mostra que uma intervenção não deve ser feita.
- c) ( ) A linha de base é o período em que se avalia o comportamento do aprendiz durante a ocorrência de uma intervenção educacional, ou seja, na linha de base, a avaliação repetida da variável dependente (VD – comportamento de interesse) é feita com a presença da variável independente (VI – intervenção).
- d) ( ) A linha de base é considerada uma forma de avaliação essencial, pois provê as bases para as tomadas de decisões relativas às intervenções baseadas na aprendizagem de cada indivíduo.
- e) ( ) A linha de base é uma avaliação de cunho qualitativo e é realizada nas intervenções educacionais em que se pretende avaliar predominantemente variáveis qualitativas dos indivíduos.

**Q.17 (0.50)** - O artigo discute a importância da validação de gerontecnologias. Qual é a principal razão para a validação dessas tecnologias segundo o artigo?

- a) ( ) Integrar as gerontecnologias aos currículos de formação em saúde.
- b) ( ) Avaliar a viabilidade econômica dessas tecnologias no mercado.
- c) ( ) Assegurar que as tecnologias sejam eficazes e seguras para os idosos.
- d) ( ) Garantir a aceitação dessas tecnologias pelos idosos, principalmente, da condição socioeconômica.

**Q.18 (0.50)** - O Método CTM3 têm o objetivo de nortear a estruturação de produtos educacionais. Tem como base referências teóricas, de forma a ampliar o alcance e eficácia da comunicação dos produtos desenvolvidos. Diante disso, analise as sentenças abaixo verificando se são verdadeiras ou falsas. I. A inserção multisensorial implica agregar elementos ao produto educacional que evoquem a visão, a audição, o olfato, o paladar e o tato/sinestésico. No entanto, recomenda-se que, nos produtos educacionais se explorem apenas os sentidos de visão e audição, pois os demais são muito complexos de serem atingidos.

II. A Análise Transacional foi desenvolvida por Eric Berne, que propõe uma estrutura de personalidade representada por três Estados do Ego: Estado do Ego Pai, Estado do Ego Adulto e Estado do Ego Criança. Ao se inserir elementos facilitadores da comunicação com os três Estados do Ego é mais provável assegurar que a informação chegará a todos os indivíduos.

III. A âncora é uma das ferramentas da Programação Neurolinguística que permite associações que podem evocar uma experiência/memória original. O método CTM3 ensina que podem ser usadas âncoras em produtos educacionais para lembrar/aprender hábitos importantes como escovar dentes, lavar as mãos, usar máscara, usar cinto de segurança e tantos outros.

IV. Uma forma de inserção de elementos multissensoriais pode ocorrer por intermédio de

- palavras processuais advindas do Sistema Representacional. Como exemplos temos palavras processuais do sentido visual: olhar, imagem, foco, visualizar, perspectiva, brilho, reflexo, esclarecer, examinar, ilusão, ilustrar, observar, revelar, ver, mostrar, visão, obscuro, escuro. No entanto, isso deve ser evitado, pois comprova-se
- a) ( ) Todos os itens estão incorretos.
- b) ( ) Todos os itens estão corretos.
- c) ( ) Os itens II e III estão corretos.

- d) ( ) Os itens I e IV estão corretos.  
e) ( ) Apenas o item I está incorreto.

**Q.19 (0.50)** - De acordo com Santos e Warren (2019), com o propósito de facilitar a estruturação de produtos educacionais, foi desenvolvido o Método CTM3. Sobre esse Método é correto afirmar: I- Parte do pressuposto que é indispensável utilizar as palavras processuais para acessar todos os sentidos.

II- Ressalta a importância da inserção em cada produto, de elementos que abordem os três Estados de Ego, os cinco sentidos e as âncoras.

III- Aplica-se também para que toda e qualquer comunicação se torne mais inclusiva, abrangente e efetiva.

- a) ( ) Somente a alternativa I está correta.  
b) ( ) Somente as alternativas II e III estão corretas  
c) ( ) Somente as alternativas I e III estão cor-

retas

- d) ( ) Somente a alternativa II está correta.  
e) ( ) Todas as alternativas estão corretas

**Q.20 (0.50)** - Qual foi o principal objetivo do artigo “Construção e validação de gerontecnologias cuidativo-educacionais: revisão integrativa”?

- a) ( ) Analisar os efeitos das gerontecnologias na saúde mental dos idosos.  
b) ( ) Revisar a literatura sobre construção e validação de gerontecnologias voltadas para o cuidado e educação de idosos.  
c) ( ) Avaliar a eficácia de programas de treinamento para cuidadores de idosos.  
d) ( ) Desenvolver novas tecnologias para a educação de idosos.  
e) ( ) Revisar a literatura sobre o impacto das tecnologias na qualidade de vida dos idosos.

Gabarito Preliminar

Gabaritos						
Nº	a	b	c	d	e	Valor
1		X				0.50
2		X				0.50
3					X	0.50
4					X	0.50
5				X		0.50
6		X				0.50
7				X		0.50
8				X		0.50
9			X			0.50
10				X		0.50
11			X			0.50
12				X		0.50
13					X	0.50
14		X				0.50
15			X			0.50
16				X		0.50
17			X			0.50
18			X			0.50
19		X				0.50
20		X				0.50



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
**Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia - MEST**  
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

	Nome	Documento	Linha Pesquisa	Demanda	Insc.	Situação	Nota
1.	Caroline Stephanie Pereira Lessa	xxxxx6174xx	Tecnologia	Externo	14054	Homologada	5,0
2.	Elinalva Maria Lima de Araujo	xxxxx7384xx	Tecnologia	Externo	14053	Homologada	8,0
3.	Keilla Christinne Tourinho de Moraes Pimentel Albuquerque	xxxxx8224xx	Tecnologia	Externo	14049	Homologada	7,5
4.	Alice Lima Rodrigues	xxxxx7344xx	Formação	Externo	14047	Homologada	6,0
5.	Emilly Araujo de Melo	xxxxx6744xx	Tecnologia	Externo	14044	Homologada	NÃO COMPARECEU
6.	Tarciane da Silva Monteiro	xxxxx6474xx	Tecnologia	Externo	14042	Homologada	8,0
7.	Maria Edvania Caetano da Silva	xxxxx4054xx	Formação	Externo	14041	Homologada	6,5
8.	Jane Lúcia Silva Ferreira	xxxxx2004xx	Não Informado	Externo	14040	Homologada	3,0
9.	Vanessa Carla Farias da Silva	xxxxx5514xx	Tecnologia	Externo	14037	Homologada	8,0
10.	Marcos Vagner Teixeira dos Santos	xxxxx9224xx	Formação	Externo	14033	Homologada	8,0
11.	Farley Damião Freire Monteiro Filho	xxxxx3244xx	Formação	Externo	14033	Homologada	8,0
12.	Laila Dryelle Alves da Silva	xxxxx8354xx	Formação	Externo	14031	Homologada	3,5
13.	Lilia Vanessa Ferreira de Lira	xxxxx9298xx	Tecnologia	Externo	14035	Homologada	6,0
14.	Silvana Pereira Gomes	xxxxx7394xx	Tecnologia	Externo	14029	Homologada	4,5
15.	Francineide Assis de Oliveira	xxxxx9484xx	Formação	Externo	14028	Homologada	5,5
16.	Eloya Zanghi Santana Costa	xxxxx3274xx	Tecnologia	Externo	14027	Homologada	8,5
17.	Luciana Zanghi do Nascimento	xxxxx9441xx	Tecnologia	Externo	14026	Homologada	6,0
18.	Ana Rafaela de Almeida Barros	xxxxx6344xx	Formação	Interno	14023	Homologado	8,5
19.	Monica Bento Belo	xxxxx6834xx	Formação	Externo	14022	Homologado	NÃO COMPARECEU
20.	Danny Kelly Santos Silva	xxxxx0734xx	Tecnologia	Externo	14020	Homologado	6,0



21.	Izadora Nunes da Silva	xxxxx3234xx	Tecnologia	Externo	14016	Homologada	6,5
22.	Júlia Marcelly Santos da Silva	xxxxx0814xx	Formação	Externo	14015	Homologada	8,0
23.	Maria Andreza Marques da Silva	xxxxx3544xx	Tecnologia	Externo	14013	Homologado	7,5
24.	Michelly Karla de Brito Leite	xxxxx4584xx	Formação	Externo	14011	Homologada	7,5
25.	Adelmo Pinto de Araujo Junior	xxxxx2434xx	Tecnologia	Externo	14010	Homologado	6,5
26.	Lettizia Fernandes Sarmento	xxxxx7554xx	Formação	Externo	14009	Homologado	5,0
27.	Diogo Gomes Brandão	xxxxx6714xx	Formação	Externo	14008	Homologado	8,5
28.	Francisco Rivaldo Duarte	xxxxx9644xx	Tecnologia	Externo	14006	Homologado	8,5
29.	Jhonata David Ribeiro da Silva	xxxxx3414xx	Formação	Externo	14005	Homologado	4,5
30.	Giselli Almeida Calheiros de Menezes	xxxxx3454xx	Formação	Externo	14003	Homologado	7,5
31.	Iris Chagas Rocha	xxxxx4105xx	Formação	Externo	14002	Homologado	6,5
32.	Edilma Gomes Santos	xxxxx7364xx	Tecnologia	Externo	14001	Homologado	6,5
33.	Maria Rebeca dos Santos	xxxxx8444xx	Tecnologia	Externo	14000	Homologado	5,5
34.	Mayara de Lima Rodrigues Gouveia Acioli	xxxxx4764xx	Formação	Externo	13996	Homologada	8,0
35.	Jefferson Ricardo da Silva	xxxxx8504xx	Tecnologia	Externo	14060	Homologada	9,0
36.	Ellys Luciana Santos Nascimento	xxxxx3074xx	Formação	Externo	14062	Homologada	4,5
37.	Mariana Teixeira Costa	xxxxx6004xx	Formação	Externo	14063	Homologada	7,5
38.	Andreza Marcia Marques da Silva	xxxxx5448xx	Formação	Externo	14064	Homologada	4,5
39.	Iris Tanara Marinho Gomes	xxxxx2144xx	Tecnologia	Externo	14065	Homologada	4,0
40.	Paulo Ítalo Rodrigues da Silva	xxxxx4854xx	Tecnologia	Interno	14067	Homologada	4,5
41.	Edneuza Santos Cavalcante	xxxxx6514xx	Tecnologia	Externo	14068	Homologada	NÃO COMPARECEU
42.	Maria de Fatima Albuquerque Sousa	xxxxx3064xx	Tecnologia	Externo	14070	Homologado	6,0



43.	Denise Barboza de Souza	xxxxx8214xx	Formação	Externo	14071	Homologado	9,0
44.	Aryane Fonseca de Gusmão Mascarenhas	xxxxx9694xx	Formação	Externo	14072	Homologado	7,0
45.	Micheline Oliveira Galvão Guimães	xxxxx7004xx	Formação	Externo	14073	Homologado	7,5
46.	Anna Clara da Rocha	xxxxx3634xx	Formação	Externo	14074	Homologado	7,0
47.	Christiane Lima Messias	xxxxx5634xx	Formação	Externo	14075	Homologado	7,0
48.	Djnane Moura da Silva	xxxxx2544xx	Formação	Interno	14076	Homologado	8,0
49.	Juliana Vasconcelos Pereira	xxxxx0224xx	Formação	Externo	14077	Homologado	6,0
50.	Evangecelea Aparecida de Oliveira	xxxxx7154xx	Tecnologia	Externo	14078	Homologado	6,0
51.	Vânia Maria Barros dos Santos	xxxxx5294xx	Formação	Externo	14079	Homologado	7,5
52.	Gabriella Costa de Almeida	xxxxx5074xx	Tecnologia	Interno	14080	Homologado	9,5
53.	Helvio José de Farias Auto Neto	xxxxx7344xx	Tecnologia	Externo	14081	Homologado	8,5
54.	Elycarla Marques Costa	xxxxx9194xx	Formação	Externo	14082	Homologado	7,5
55.	Julio Cesar Pereira da Silva	xxxxx6804xx	Tecnologia	Externo	14083	Homologado	4,5
56.	Adoniran Rodrigues Farias	xxxxx1784xx	Tecnologia	Externo	14084	Homologado	4,0
57.	Adrian Ferreira Ferro	xxxxx5644xx	Formação	Externo	14085	Homologado	4,5
58.	Christiane Ribeiro Monteiro de Lima	xxxxx8974xx	Formação	Externo	14086	Homologado	NÃO COMPARECEU
59.	Ananda de Oliveira Cavalcante	xxxxx1284xx	Tecnologia	Externo	14087	Homologado	NÃO COMPARECEU
60.	Diego Antonio da Silva Santos Gomes	xxxxx35714xx	Tecnologia	Externo	14088	Homologado	6,0
61.	Felipe Nobre Area Lima	xxxxx6349xx	Formação	Externo	14089	Homologado	9,5
62.	Elaine Pereira dos Santos Soares	xxxxx7974xx	Formação	Externo	14090	Homologado	8,5
63.	Carla Cristina Santos Sena	xxxxx8124xx	Tecnologia	Externo	14091	Homologado	9,5
64.	Marcelle Calheiros Barros de Araujo	xxxxx2904xx	Formação	Externo	14092	Homologado	8,5
65.	Bianca Freire Luna	xxxxx5784xx	Tecnologia	Externo	14093	Homologado	9,0



66.	Izabelly Cristiny Cavalcanti da Silva	xxxxx7324xx	Tecnologia	Externo	14094	Homologado	6,5
67.	Kassia Dayane Barbosa da Silva	xxxxx1794xx	Formação	Externo	14095	Homologado	4,5
68.	Maria Isabel da Silva Martins Magalhães	xxxxx8444xx	Formação	Interno	14096	Homologado	9,5
69.	Alik Guimarães Minho	xxxxx1474xx	Formação	Externo	14097	Homologado	5,5
70.	Isaline Ribeiro dos Santos Lins	xxxxx8664xx	Tecnologia	Externo	14098	Homologado	8,5
71.	Lorena Leão Ribeiro	xxxxx6214xx	Formação	Externo	4099	Homologado	5,5
72.	Noemia Carolina Celestino da Silva	xxxxx6454xx	Tecnologia	Externo	14100	Homologado	NÃO COMPARECEU
73.	Kemmy O'hara Cavalcante Costa	xxxxx2534xx	Formação	Interno	14101	Homologado	8,0
74.	Marilia Gabriela Correia Serafim	xxxxx1474xx	Formação	Externo	14102	Homologado	7,5
75.	Thais Cirilo Costa Calheiros	xxxxx7794xx	Tecnologia	Externo	14103	Homologado	7,0
76.	Alexandre Bezerra Lima	xxxxx3394xx	Formação	Externo	14104	Homologado	5,5
77.	Fernando dos Santos Oliveira	xxxxx8304xx	Tecnologia	Externo	14105	Homologado	5,5
78.	Valdinete Correia da Silva	xxxxx9944xx	Tecnologia	Externo	14107	Homologado	4,0
79.	Valeska Rios Arruda	xxxxx2854xx	Tecnologia	Externo	14108	Homologado	7,5
80.	Kalleu Leonardo Antão	xxxxx5014xx	Tecnologia	Externo	14109	Homologado	7,0
81.	Antonio Filipe Raimundo Silva	xxxxx1284xx	Tecnologia	Externo	14110	Homologado	5,0
82.	Vanessa Rocha Bandeira de Melo	xxxxx0064xx	Tecnologia	Externo	14111	Homologado	7,5
83.	Aline Kelly Silva dos Santo	xxxxx1504xx	Formação	Externo	14112	Homologado	8,0
84.	Vilna Maria Damasceno Correia da Silva	xxxxx4564xx	Tecnologia	Externo	14113	Homologado	6,0
85.	Maria Jose da Costa Azevedo	xxxxx8984xx	Tecnologia	Externo	14114	Homologado	6,0
86.	Ailza Maria Cartaxo Sampaio Tomé Duarte	xxxxx1854xx	Tecnologia	Externo	14115	Homologado	5,0
87.	Camila Ferreira Vasconcelos	xxxxx4324xx	Formação	Externo	14117	Homologado	NÃO COMPARECEU
88.	Meiryellen da Silva Correia	xxxxx5314xx	Tecnologia	Externo	14118	Homologado	3,5



89.	Adélia Augusta de Melo Dimas	xxxxx4534xx	Formação	Externo	14119	Homologado	7,0
90.	Yanna Rafaella Almeida Lima	xxxxx5274xx	Formação	Externo	14120	Homologado	3,5
91.	Dannyell Manoel Jacintho Junior	xxxxx6384xx	Tecnologia	Externo	14121	Homologado	7,0
92.	Laila Taíne Pereira do Nascimento	xxxxx7564xx	Tecnologia	Externo	14122	Homologado	9,0
93.	Juliana Luciani de Melo Nascimento	xxxxx3784xx	Não informado	Interno	14123	Homologado	4,0
94.	Érica Tavares Moreira Gadelha	xxxxx4544xx	Tecnologia	Externo	14124	Homologado	5,5
95.	Amanda Alves da Silva Lyra	xxxxx9214xx	Tecnologia	Externo	14125	Homologado	7,5
96.	Laura Roberta Rodrigues Souto Apolinario	xxxxx9694xx	Formação	Externo	14126	Homologado	NÃO COMPARECEU
97.	Raquel de Lima Chicuta	xxxxx2034xx	Formação	Externo	14127	Homologado	8,0
98.	Taciana Maria Monteiro Aguiar	xxxxx4254xx	Tecnologia	Externo	14128	Homologado	7,5
99.	Ana Patricia Barros Ramos	xxxxx6594xx	Tecnologia	Externo	14129	Homologado	7,5
100.	Klaryssa Rodrigues da Costa	xxxxx3534xx	Tecnologia	Externo	14130	Homologado	8,0
101.	Monique Kelly dos Santos Nascimento	xxxxx9824xx	Tecnologia	Externo	14131	Homologado	7,5
102.	Clovis Eduardo Silva Falcao de Almeida	xxxxx6404xx	Formação	Externo	14132	Homologado	4,0
103.	Rosicleide Barbosa da Silva	xxxxx9964xx	Formação	Externo	14134	Homologado	6,0
104.	Angélica Larissa Mendonça Alves de Albuquerque Pereira	xxxxx2314xx	Formação	Externo	14136	Homologado	NÃO COMPARECEU
105.	Francielly Jubileu Oliveira Carvalho	xxxxx4184xx	Tecnologia	Externo	14138	Homologado	NÃO COMPARECEU
106.	Bárbara Rose Bezerra Alves Ferreira	xxxxx9054xx	Tecnologia	Externo	14139	Homologado	8,5
107.	Mayara Pryscilla Santos Silva	xxxxx7944xx	Tecnologia	Externo	14140	Homologado	9,5
108.	Silvânia Vieira Silva	xxxxx7764xx	Tecnologia	Externo	14141	Homologado	NÃO COMPARECEU
109.	Gleysa Neyane Ferreira	xxxxx0794xx	Tecnologia	Interno	14142	Homologado	8,0
110.	Jose Jackson da Silva Oliveira	xxxxx0574xx	Tecnologia	Externo	14143	Homologado	5,0
111.	Elizangela Maria dos Santos	xxxxx6884xx	Formação	Externo	14144	Homologado	7,0
112.	Maria Eduarda Ferreira Montaldo Maciel	xxxxx8533xx	Tecnologia	Externo	14145	Homologado	5,5
113.	Elainy Priscilla Bezerra Fidélis	xxxxx3834xx	Tecnologia	Externo	14946	Homologado	5,5
114.	Josisileide Goulart Ramires de Melo	xxxxx9984xx	Formação	Externo	14947	Homologado	6,5
115.	Marina Rodrigues Carvalho	xxxxx1774xx	Formação	Externo	14948	Homologado	NÃO COMPARECEU
116.	Karla Medeiros Belém	xxxxx7894xx	Tecnologia	Externo	14949	Homologado	9,0



117.	Isabela Moura falcão	xxxxx8784xx	Formação	Externo	14950	Homologado	6,5
118.	Elana de Lima Santos Melo	xxxxx0184xx	Formação	Externo	14951	Homologado	6,0
119.	Lays Regina Nunes dos Santos	xxxxx7474xx	Tecnologia	Externo	14955	Homologado	6,5
120.	Mariana Tavares dos Santos	xxxxx3944xx	Formação	Externo	14956	Homologado	7,0
121.	Diva Julietty Almeida da Silva	xxxxx4494xx	Formação	Externo	14957	Homologado	5,0
122.	Giullyane Floracy da Silva Cruz	xxxxx4224xx	Tecnologia	Externo	14958	Homologado	5,5
123.	Isabele Monise Ramalho Brandão	xxxxx2694xx	Formação	Externo	14959	Homologado	5,0
124.	Celia Maria Sorrentino Sampaio	xxxxx8064xx	Formação	Interno	14960	Homologado	NÃO COMPARECEU
125.	Suzyenney Rodrigues Correia	xxxxx2944xx	Tecnologia	Externo	14962	Homologado	7,5
126.	Raphael Dorta Barbosa da Silva	xxxxx4964xx	Tecnologia	Interno	14963	Homologado	NÃO COMPARECEU
127.	Manoel Vitorio Souza Santana	xxxxx0884xx	Formação	Externo	14964	Homologado	8,5
128.	Flaviany da Silva Oliveira	xxxxx2754xx	Tecnologia	Externo	14965	Homologado	6,5
129.	Gabriela Ferreira da Silva	xxxxx1434xx	Tecnologia	Externo	14966	Homologado	7,0
130.	Daniela Karyne de Oliveira Peroba	xxxxx9854xx	Formação	Externo	14967	Homologado	5,5
131.	Jéssyca Bezerra da Silva	xxxxx7174xx	Formação	Externo	14969	Homologado	6,0
132.	Gennefer Camilly Jeronimo dos Santos Silva	xxxxx0334xx	Tecnologia	Externo	14971	Homologado	6,0
133.	Valdinete Santos Silva de Oliveira	xxxxx6564xx	Tecnologia	Externo	14972	Homologado	5,5
134.	Érika Holanda de Araújo	xxxxx3114xx	Tecnologia	Externo	14973	Homologado	6,5
135.	Fabiana Alice Ferreira Acioli	xxxxx9544xx	Tecnologia	Externo	14974	Homologado	6,5
136.	Yasmin Nyanne Teixeira de Araujo	xxxxx6734xx	Formação	Externo	14975	Homologado	7,5
137.	Alana Christiany Silva Moreira	xxxxx9194xx	Tecnologia	Externo	14161	Homologado	5,0
138.	Janaina Alves da Silva	xxxxx7564xx	Tecnologia	Interno	14176	Homologado	7,0
139.	Fernanda Angélica Teixeira Barreto	xxxxx8104xx	Tecnologia	Externo	14168	Homologado	4,5